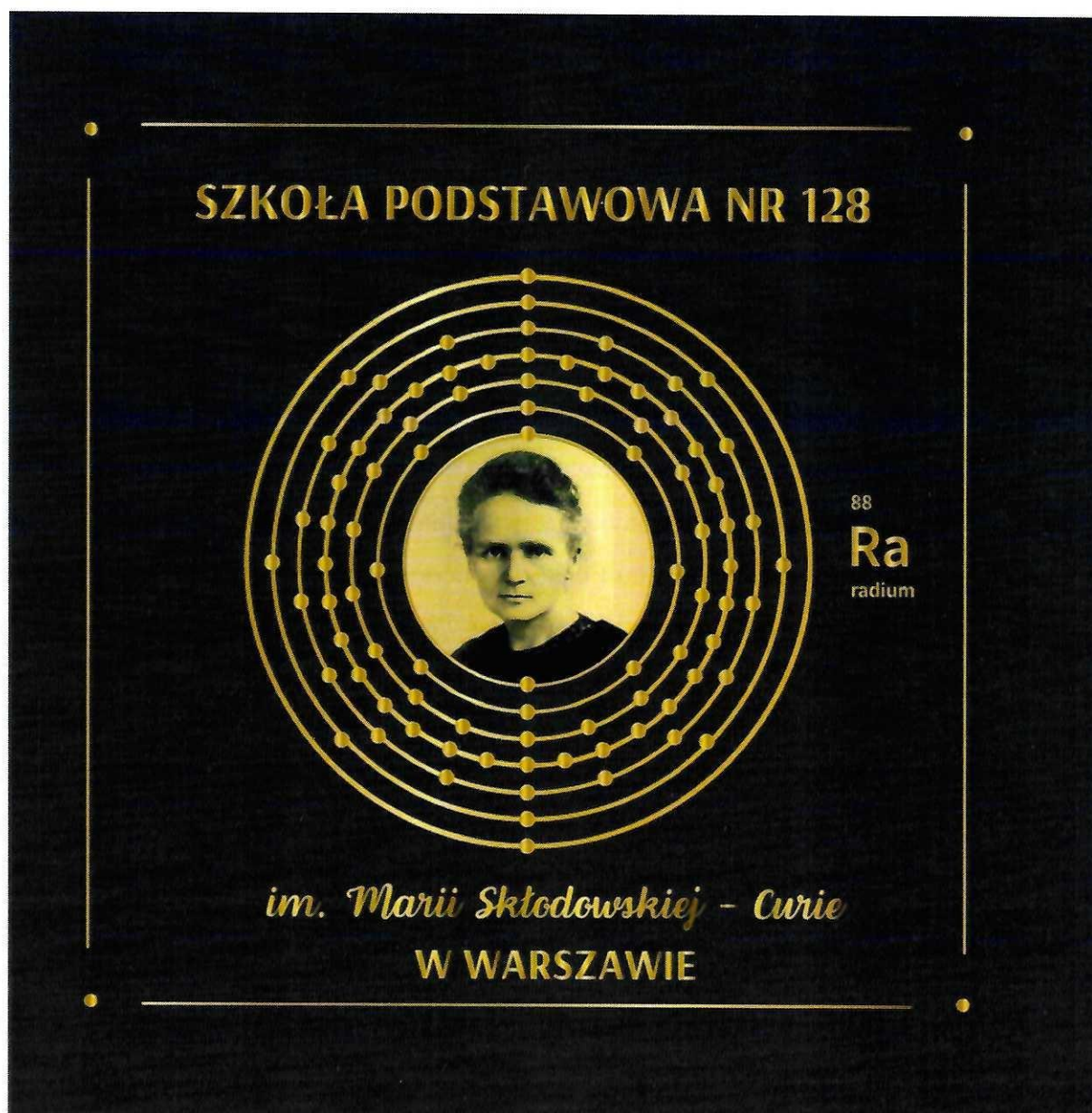


Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 128
im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie
na rok szkolny 2023/2024



Szkoła Podstawowa Nr 128 im. Marii Skłodowskiej – Curie mieści się przy ulicy Kadetów 15 w dzielnicy Wawer. Placówka w roku szkolnym 2023/2024 liczy 26 oddziałów klasowych, 14 oddziałów klas starszych IV - VIII i 12 oddziałów klas młodszych I-III.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem mającym na celu przedstawienie działań jakie w danym roku szkolnym będą prowadzone w obszarze wychowania oraz profilaktyki, uwzględniając przy tym możliwości psychofizyczne uczniów szkoły, mając na uwadze potrzeby środowiska lokalnego.

Program powstał w oparciu o:

I. Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie Oświaty
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Konwencja Praw Dziecka.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 128 im. Marii Skłodowskiej-Curie

II. Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły.

1. Działania uwzględniające wpływ mediów społecznościowych na poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Działania w związku z napływem uczniów cudzoziemskich do szkoły – pojawiające się trudności w integracji niektórych zespołów klasowych (problemy w nawiązywaniu relacji społecznych i koleżeńskich).
3. Stwarzanie uczniom możliwości poznawania historii, dorobku cywilizacyjnego Europy, a przede wszystkim dorobku i piękna Polski.
4. Realizacja działań zmierzających do zwiększenia świadomości uczniów, dotyczącej znaczenia i roli języka łacińskiego oraz umożliwienie poznania wybranych sentencji po łacinie.

III. Wnioski z realizacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/23 i rekomendacje na rok szkolny 2023/2024.

W dalszym ciągu należy kontynuować dotychczasowe działania zakresie:

1. Kształtowania wartości ważnych dla środowiska szkolnego.
2. Budowania pozytywnego klimatu szkoły.
3. Kształtowanie właściwej postawy ucznia, który będzie posiadać cechy i umiejętności zawarte w sylwetce absolwenta.
4. Zapobiegania przemocy, zapobiegania absencji i wypadaniu z systemu, podnoszenia jakości relacji interpersonalnych.
5. Eliminowania lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie, budowania wiary we własne możliwości i poczucia własnej wartości.
6. Budowania umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji.

A ponadto:

7. Intensyfikacja oddziaływań wychowawczych w celu wdrażania do samodzielności i sprawczości uczniów.
8. Dalsze włączanie uczniów cudzoziemskich do społeczności szkolnej na zasadach obowiązujących w placówce. Objęcie pomocą i opieką specjalistyczną w miarę potrzeb.
9. Integracji klas: pierwszych, czwartych oraz tych, w których zaobserwowano trudniejsze relacje.
10. Czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi.
11. Wykorzystanie wiedzy i doświadczeń osób znanych z dorobku naukowego do wspierania wiedzy rodziców, nauczycieli i uczniów.

12. Ścisłej współpracy z Policją i Strażą Miejską w zakresie szkoleń dotyczących cyberprzemocy, prawnej odpowiedzialności uczniów oraz w zakresie profilaktyki demoralizacji, a także współpracy z psychologiem opiekującym się naszą szkołą z ramienia rejonowej poradni nr17.

IV. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej tj.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

V. Dane z diagnozy czynników chroniących i ryzyka zachowań niepożądanych:

Czynniki chroniące:

1. Większość uczniów korzysta z ekranów w zalecanym dla ich wieku wymiarze czasu.
2. Zasady obowiązujące w szkole, a dotyczące nieużywania telefonów przez uczniów na terenie placówki.
3. Zainteresowanie rodziców tym, co dzieci robią w Internecie i podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa w sieci.
4. Pozytywny stosunek uczniów do lekcji wf-u i nauczycieli sprzyja aktywności fizycznej, zdrowiu i lepszemu samopoczuciu dzieci
5. Większość uczniów odczuwa pozytywny klimat w klasie, podkreśla znaczenie relacji z kolegami, przyjaciółmi, nauczycielami.
6. Większość uczniów, 60% uważa, że potrafi odróżniać prawdziwe informacje od fake newsów w Internecie. Jedynie 15% wskazało, że nie potrafi lub nie wie czy potrafi.
7. Uczniowie starszych klas w większości mają świadomość tego, czym jest hejt w Internecie oraz uważa, że potrafi rozpoznać fake-newsy.
8. Większość rodziców uważa ruch za ważny element zdrowego stylu życia uczniów, ma pomysły co można zrobić, aby zachęcić dzieci do ruchu i zdaje sobie sprawę ze znaczenia wspólnych aktywności fizycznych z dzieckiem.
9. Większość kadry pedagogicznej czuje się kompetentna w zakresie bezpieczeństwa w sieci i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego.
10. Reagowanie przez szkołę na przejawy agresji, przemocy pomiędzy uczniami, również w Internecie.
11. Wysoki poziom nauki w szkole i osiągnięć uczniów.
12. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć przez uczniów.
13. Bezpieczne środowisko lokalne.

Czynniki ryzyka:

1. Negatywny wpływ nadużywania ekranów i/lub dostępu do nieodpowiednich treści na część dzieci – potencjalne zaburzenia rozwoju społeczno-emocjonalnego i poznawczego.
2. Łatwy dostęp i używanie środków psychoaktywnych, typu alkohol i papierosy, przez część starszych uczniów.
3. Silna presja i zbyt wysokie ambicje związane z wynikami w nauce mogące prowadzić do chronicznego stresu i objawów psychosomatycznych u uczniów.
4. Trudność z zaspokojeniem potrzeb nauki języka polskiego przez uczniów cudzoziemskich i związaną z nią integracją w zespołach klasowych.

Wnioski do pracy wychowawczo – profilaktycznej:

1. Wskazane jest w dalszym ciągu prowadzenie dla uczniów zajęć, pogadarek, warsztatów w zakresie bezpieczeństwa w sieci, skutków nadmiernego korzystania z Internetu.
2. Wprowadzenie zajęć profilaktycznych w zakresie wiedzy na temat substancji psychoaktywnych prowadzonych przez zewnętrznego specjalistę.
3. Kontynuowanie bieżącej pracy wychowawczej i integracyjnej, szczególnie w zakresie uczniów cudzoziemskich.
4. Dalszy rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego.
5. Wsparcie nauczycieli w zakresie wiedzy prawnej i praktycznych zachowań w sytuacji szeroko pojętego bezpieczeństwa w sieci. Przystąpienie do „Systemu Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej w Szkole” oraz udział w wykładzie organizowanym przez Straż Miejską.

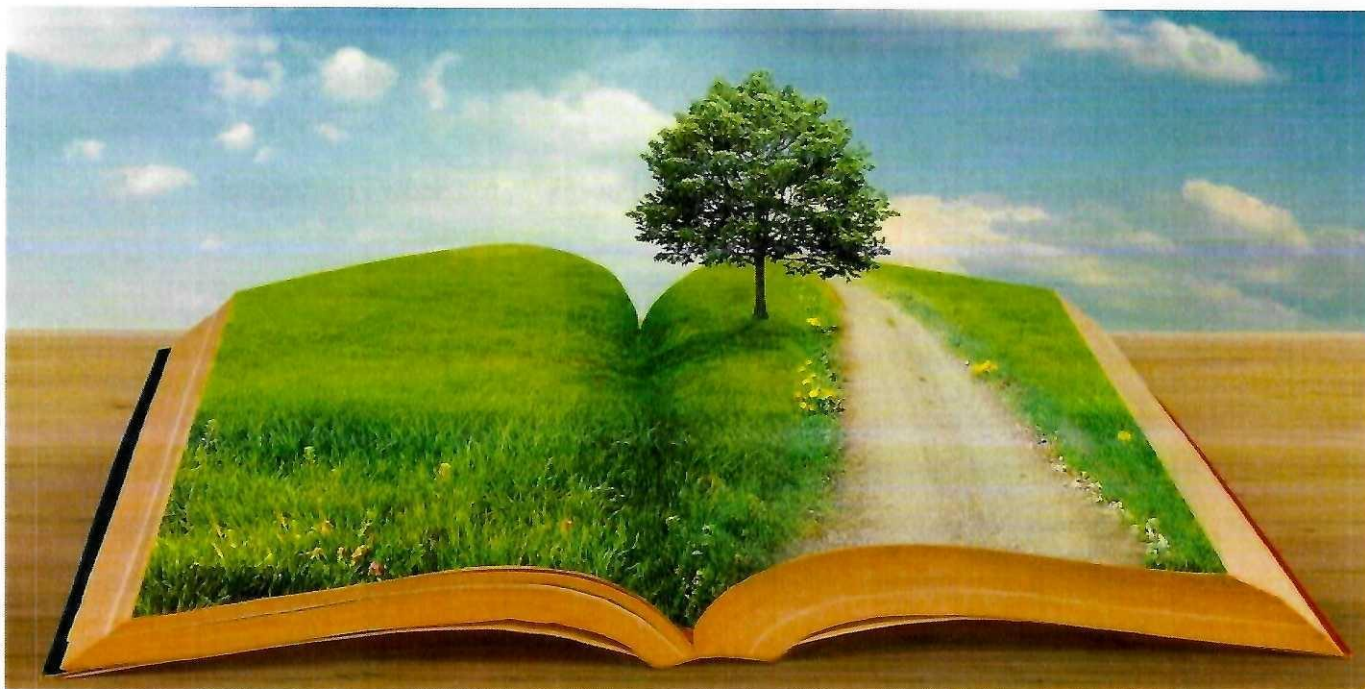
Realizacja założeń programowych odbywać się będzie w oparciu o zadania wychowawczo - profilaktyczne stałe ujęte w 4 obszarach:

1. Zdrowie - edukacja zdrowotna
2. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zasady Ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest dokumentem otwartym i w razie potrzeby podlega modyfikacji.
2. Ewaluacja programu polega na systematycznym monitorowaniu prowadzonych działań w celu ich modyfikacji, a tym samym podnoszeniu skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zakłada się możliwość wprowadzenia zmian w programie w trakcie roku szkolnego, przed upływem ustalonego czasu. Mogą one wynikać z wystąpienia zaistniałych potrzeb wychowawczo – profilaktycznych.
3. Ewaluacja w szczególności będzie prowadzona poprzez:
 - a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
 - b) analizę dokumentacji
 - c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
 - d) rozmowy z rodzicami
 - e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
 - f) analizy poszczególnych przypadków i zdarzeń
4. Ewaluacja wewnętrzna programu zostanie przeprowadzona przez zespół ds. ewaluacji programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie ewaluacji. Z wynikami tych działań zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.
5. Celem ewaluacji będzie dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie wprowadzenia koniecznych zmian do programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
6. Program powinien zostać zrealizowany w czasie trwania, dla którego jest przeznaczony.
7. Uwzględnia się możliwość wyboru celów z zadań przez wychowawcę konstruującego klasowy program na danym etapie edukacyjnym, jeśli uzna on, że możliwości intelektualne, psychofizyczne, zdrowotne jego uczniów uniemożliwiają realizację tego celu lub zadania. Jeśli problem nie występuje w danej klasie, wychowawca winien skupić się na działaniach związanych w aspekcie profilaktycznym.

**Diagnoza do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 128 im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Warszawie
na Rok Szkolny 2023/2024**



Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele życia, wychowania i kryteria jego oceny. Wartości to rzeczy i sprawy ważne i pożądane dla wielu bardzo różne. To życiowe drogowskazy, standardy myśli, postaw i zachowań. Mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi jak postrzegamy świat. Po przeprowadzeniu wśród nauczycieli, rodziców i uczniów ankiety dotyczącej wartości, stworzono katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania społeczności szkolnej.

Po przeprowadzeniu wśród kadry szkolnej, rodziców i uczniów ankiety dotyczącej wartości, stworzono katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania dla społeczności szkolnej ZSP9. Wyniki trzech najważniejszych dla poszczególnych grup wartości przedstawiają się następująco:

I. ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS 4-6

Ankiety wypełniło 52 uczniów klas 4-6. Ankieta składała się z sześciu pytań.

I. ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS 7-8

Ankiety wypełniło 90 uczniów klas 7-8. Ankieta składała się z ośmiu pytań.

III. ANKIETA DLA RODZICÓW.

W badaniu wzięło udział 117 rodziców. Ankieta składała się z 5 pytań.

IV. ANKIETA DLA NAUCZYCIELI.

W badaniu wzięło udział 28 nauczycieli. Ankieta składała się z 4 pytań.

V. WNIOSKI Z ANKIET

Wnioski dotyczące uczniów klas 4-6:

- Większość uczniów korzysta z ekranów w zalecanej dla ich wieku wymiarze czasu do 2 godz. dziennie. Natomiast 35% tej grupy korzysta z ekranów nadmiarowo. Wyniki potwierdzają zasadność kontynuowania zakazu używania telefonów komórkowych podczas pobytu w szkole.
- Większość – 67% lubi ćwiczyć na wf-ie. Żaden uczeń nie zaznaczył, że nie lubi ćwiczyć. Część zaznaczyła czasem tak, czasem nie. Wyniki świadczą o tym, że oferta zajęć ruchowych prowadzonych w szkole jest dla większości dzieci satysfakcjonująca.
- Uczniowie wymienili wiele rzeczy, które lubią w lekcjach wf-u, m.in. nauczycieli, konkretne dyscypliny sportu, jak siatkówka i koszykówka, zdrową rywalizację, przyjemność i radość, które daje ruch i gry zespołowe. Uczniowie wypowiedzieli się pochlebnie zarówno o zakresie zajęć, jak i nauczycielach prowadzących.
- Większość uczniów dobrze czuje się w swojej klasie – 65%. Jedynie 3% uczniów wskazało, że niestety źle się czuje w swojej klasie. Pozostali uczniowie odpowiedzieli, że czasem czuje się dobrze, czasem nie. Wyniki świadczą o tym, że dotychczasowa praca wychowawcza i integracyjna przyniosła zamierzone efekty.
- Większość uczniów podkreślało znaczenie relacji rówieśniczych – posiadanie w klasie miłych, fajnych, kolegów i przyjaciół. Część wskazało również, że dobrze się czuje dzięki miłym nauczycielom, na których może polegać. Kilka osób skarżyło się na hałas i przeszkadzających lub niemiłych kolegów.

Wnioski dotyczące uczniów klas 7-8:

- Większość uczniów, 60% uważa, że potrafi odróżniać prawdziwe informacje od fake newsów w Internecie. Jedynie 15% wskazało, że nie potrafi lub nie wie czy potrafi.
- Większość uczniów korzysta z ekranów w zalecanej dla ich wieku wymiarze czasu do 4 godz. dziennie. Około 30% korzysta z ekranów nadmiarowo – powyżej 5, 6 godzin.
- Uczniowie w zdecydowanej większości prawidłowo opisywali hejt jako wyzywanie i obrażanie, a także wyśmiewanie, poniżanie. Niektórzy jako hejt rozumieli krytykę lub bycie niemiłym.
- Jedna osoba napisała, że „sam hejtuję w ten sposób”. Jeden uczeń napisał: „Byłem ofiarą takiej przemocy. Było to w 7 klasie na ogólnuczniowskiej grupie. Słyszałem wyzywania, groźby i znieważanie od starszych kolegów.” Dwie osoby wskazały, że one się nie przejmują opiniami jakiś losowych osób. Pozostali uczniowie napisali mniej więcej po równo, że zetknęli się lub nie zetknęli z hejtem w Internecie.
- Zdecydowana większość uczniów - 88%, zaznaczyła, że nie paliła papierosów, a 12% paliło co najmniej raz.
- Większość uczniów – 60%, zaznaczyła, że nie piła alkoholu, a około 40% piło co najmniej raz.
- Jeśli chodzi o to czy uczniowie czują się dobrze w swojej klasie i mogą być w niej sobą, odpowiedzi były bardzo zróżnicowane oraz ukazujące różne dylematy, przed którymi stoją młode osoby budujące swoją tożsamość – co to znaczy być sobą; jeśli inaczej zachowuję się w domu, a inaczej w szkole, to gdzie jestem sobą; przy kim mogę być sobą, a przy kim nie chcę się odstaniać, potrzeba autonomii vs przynależności, strach przed krytyką i odrzuceniem.

Wnioski dotyczące rodziców uczniów:

- Większość rodziców – 62%, zauważa, że korzystanie przez dziecko z Internetu wpływa na nie w jakiś niekorzystny sposób.
- Rodzice zauważają przede wszystkim skutki w postaci: negatywnych zachowań, pobudzenia, rozdrażnienia, agresji, trudności z koncentracją, mniejszego zainteresowania innymi zajęciami czy wychodzeniem na dwór, zabijania kreatywności, ogłupiania, uczenia niecenzuralnych słów, inspirowania do konsumpcjonizmu, nieodpowiedniego zachowania, odżywiania, ubierania.
- Zdecydowana większość rodziców rozmawia i ustala z dzieckiem zasady dotyczące korzystania z ekranów – 82%, oraz korzysta z aplikacji do kontroli rodzicielskiej – 70%. Jednocześnie mniej więcej co dziesiąty rodzic przyznaje, że jest to dla niego problematyczne. Jedynie 2% rodziców nie widzi potrzeby dbania o bezpieczeństwo dziecko w Internecie.

- Zdecydowana większość rodziców widzi potrzebę przeprowadzania w szkole zajęć profilaktycznych z zakresu agresji, przemocy, rozwoju osobistego, bezpieczeństwa w sieci. Blisko połowa rodziców uważa, że potrzebne są również zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi.
- Rodzice mieli wiele pomysłów na to, jak zachęcać dzieci do ruchu – między innymi poprzez organizację ciekawych, różnorodnych oraz dodatkowych zajęć typu sks, promocję wiedzy na temat zdrowego stylu życia, a także poprzez dawanie dobrego przykładu w rodzinie - modelowanie uprawiania sportu i angażowanie się we wspólne aktywności ruchowe.

Wnioski dotyczące nauczycieli:

- Większość nauczycieli nie widzi potrzeby poszerzenia swojej wiedzy w zakresie bezpieczeństwa w sieci, a 42% zaznaczyło, że widzi taką potrzebę w zakresie agresji, bezpieczeństwa uczniów w sieci, portali społecznościowych, odpowiedzialności prawnej nieletnich czy radzenia sobie z fake newsami.
- Część nauczycieli nie widzi potrzeb związanych z dalszym kształceniem i integracją uczniów cudzoziemskich, część osób wskazuje na większą dostępność asystentów, nauki języka polskiego, integracji zespołów klasowych czy zajęcia indywidualne z tymi uczniami.
- Zdecydowana większość – 92%, nauczycieli nie potrzebuje dalszego doskonalenia w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA

Czynniki chroniące:

- ✓ Większość uczniów korzysta z ekranów w zalecanej dla ich wieku wymiarze czasu
- ✓ Zasady obowiązujące w szkole dotyczące nieużywania telefonów przez uczniów na terenie placówki
- ✓ Zainteresowanie rodziców tym, co dzieci robią w Internecie i podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa w sieci
- ✓ Pozytywny stosunek uczniów do lekcji wf-u i nauczycieli sprzyja aktywności fizycznej, zdrowiu i lepszemu samopoczuciu dzieci
- ✓ Większość uczniów odczuwa pozytywny klimat w klasie, podkreśla znaczenie relacji z kolegami, przyjaciółmi, nauczycielami

- ✓ Większość uczniów, 60% uważa, że potrafi odróżniać prawdziwe informacje od fake newsów w Internecie. Jedynie 15% wskazało, że nie potrafi lub nie wie czy potrafi.
- ✓ Uczniowie starszych klas w większości ma świadomość tego, czym jest hejt w Internecie oraz uważa, że potrafi rozpoznać fake-newsy
- ✓ Większość rodziców uważa ruch za ważny element zdrowego stylu życia uczniów, ma pomysły co można zrobić, aby zachęcić dzieci do ruchu i zdaje sobie sprawę ze znaczenia wspólnych aktywności fizycznych z dzieckiem
- ✓ Większość kadry pedagogicznej czuje się kompetentna w zakresie bezpieczeństwa w sieci i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego
- ✓ Reagowanie przez szkołę na przejawy agresji, przemocy pomiędzy uczniami, również w Internecie
- ✓ Wysoki poziom nauki w szkole i osiągnięć uczniów
- ✓ Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć przez uczniów
- ✓ Bezpieczne środowisko lokalne

Czynniki ryzyka:

- ✓ Negatywny wpływ nadużywania ekranów i/lub dostępu do nieodpowiednich treści na część dzieci – potencjalne zaburzenia rozwoju społeczno-emocjonalnego i poznawczego
- ✓ Łatwy dostęp i używanie środków psychoaktywnych, typu alkohol i papierosy, przez część starszych uczniów
- ✓ Silna presja i zbyt wysokie ambicje związane z wynikami w nauce mogące prowadzić do chronicznego stresu i objawów psychosomatycznych u uczniów
- ✓ Trudność z zaspokojeniem potrzeb nauki języka polskiego przez uczniów cudzoziemskich i związaną z nią integracją w zespołach klasowych

VI. ZALECENIA:

- Wskazanie do prowadzenie dla uczniów zajęć, pogadanek, warsztatów w zakresie bezpieczeństwa w sieci, skutków nadmiernego korzystania z Internetu

- Wprowadzenie zajęć profilaktycznych w zakresie wiedzy na temat substancji psychoaktywnych prowadzonych przez zewnętrznego specjalistę
- Kontynuowanie bieżącej pracy wychowawczej i integracyjnej, szczególnie w zakresie uczniów cudzoziemskich.

Warszawa dn. 3.10.2023 r.

Rada Rodziców:

Bożena Chudoba

Dyrektor szkoły

Dyrektor

m. g.

mgr Marzena Grzeszczyk