

ZESPÓŁ SZKÓLNO – PRZEDSZKOLNY NR 9  
ul. Kadetów 15, 03-987 Warszawa  
tel. 22 671 93-87 22 277-20-20  
NIP: 9522139150 REGON 362301310

# **INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

## **„Mały Europejczyk poznaje Europę”**

Nazwa instytucji: Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9

Autor: Anna Izmajłowicz

Temat: „Mały Europejczyk poznaje Europę”

Przedmiot: zajęcia świetlicowe

Data wprowadzenia: 04.09.2023 r.

Data zakończenia: 21.06.2024 r.

## **SPIS TREŚCI**

- I. Wstęp**
- II. Opis innowacji**
- III. *Idea wiodąca programu***
- IV. Sposób i zakres realizacji innowacji**
- V. Cele innowacji**
- VI. Przewidywane osiągnięcia- efekty innowacji**
- VII. Metody i formy realizacji**
- VIII. Harmonogram realizacji innowacji**
- IX. Ewaluacja**
- X. Literatura**

## I WSTĘP

Pojęcie kontynentu dla dzieci w klasach 1-3 jest jeszcze abstrakcją, stanowi jednak istotną rolę w procesie zrozumienia czym jest świat, z czego się składa i jak jest podzielony. Program „Mały Europejczyk poznaje Europę” stworzyłam z myślą, by przybliżyć dzieciom wybrane zjawiska społeczne i przyrodniczo-geograficzne, skupiając się na Europie.

Podczas innowacji dzieci dowiedzą się o językach, lokalizacjach, charakterystycznych cechach takich jak na przykład przysmaki, bajki, obyczaje, stroje czy krajobrazy związane z danym krajem. Aby jak najbardziej zaangażować dzieci do działań innowacji przewidziałam zadania plastyczne, spotkania integracyjne z rodzicami, ekspertami, udział w konkursach, czynności w grupach, małych zespołach oraz indywidualne.

Realizacja projektu skłania dzieci do kształtowania postawy tolerancyjnej i szanującej odmienność innych ludzi. Rozbudza preorientację zawodową tworząc szersze perspektywy, marzenia i świadomość wszechobecnego zróżnicowania, które jest niezbędne w poczuciu budowania szacunku do drugiego człowieka i innych kultur.

## II OPIS INNOWACJI

- **Nazwa:** „Mały Europejczyk poznaje Europę”
- **Autorzy innowacji:** Anna Izmajłowicz
- **Realizatorzy innowacji:** Anna Izmajłowicz we współpracy z innymi nauczycielami świetlicy
- **Opis grupy odbiorców innowacji:** klasy 1-3
- **Termin realizacji innowacji:** rok szkolny 2023/2024

## III IDEA WIODĄCA PROGRAMU

Głównym czynnikiem stworzenia danej innowacji jest kształtowanie w dzieciach wartości i postaw patriotycznych, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności dzieci.

Poprzez realizację programu postaram się przybliżyć dzieciom postawę pełną tolerancji oraz szacunku wobec ludzi innych narodowości, kultur, tradycji i języka.

#### **IV SPOSÓB I ZAKRES REALIZACJI INNOWACJI**

Działania edukacyjne uwzględnione w realizacji projektu zostały dostosowane do możliwości intelektualnych dzieci. Czas trwania innowacji będzie trwał w roku szkolnym 2023/2024 i będzie odbywać się w klasach 1-3. W każdym miesiącu jeden dzień będzie przeznaczony dla określonego państwa. W tym czasie będą organizowane zajęcia wzbogacające wiedzę dzieci o informacje na temat danego kraju, poprzez prezentacje multimedialne, oglądanie zdjęć, filmików z serwisu YouTube, prace plastyczne, rozmowy i inne działania według uznania nauczycielek. Zdjęcia z przebiegu danego dnia będą prezentowane na tablicy w świetlicy. Realizacja projektu będzie wspomagana współpracą z rodzicami.

Dodatkowe działania wspomagające realizację projektu:

- konkurs dla dzieci z poszczególnych klas,
- wystawa zdjęć i plakatów z danego państwa,
- quiz,
- zajęcia plastyczne,
- prezentacje multimedialne.

#### **V CELE INNOWACJI**

**Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie tolerancyjnej postawy wobec innych narodowości.
2. Promowanie postawy pełnej szacunku wobec dorobku innych narodów.
3. Poznanie języka oraz ciekawostek społecznych, przyrodniczych i kulturowych wybranych krajów Unii Europejskiej.

**Cele szczegółowe:**

1. Poznanie Europy jako kontynentu.
2. Przybliżenie dzieciom położenia wybranych krajów na mapie Europy.
3. Wzbogacenie wiedzy dzieci o język, flagę oraz stolicę wybranych państw.
4. Poznanie wybranych zabytków wybranych państw.
5. Poznanie narodowych potraw oraz zwyczajów wybranych krajów Europy.
6. Kształtowanie postawy pełnej szacunku i tolerancji.
7. Kształtowanie wartości pożądanых społecznie

## VI PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA- EFEKTY INNOWACJI

Dziecko:

- potrafi wskazać na mapie wybrane państwa,
- rozpoznaje flagi wybranych państw,
- zna zwyczaje i tradycje wybranych państw,
- zna zabytki, potrawy i wybitne postaci wybranych państw,
- rozumie pojęcie tolerancja,
- wie, że należy szanować odmiennosc drugiego człowieka.

Nauczyciel:

- rozwijanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie rodzic-dziecko-nauczyciel,
- stwarzanie dzieciom sytuacji pozwalających spędzać czas z rodzicami,
- prezentowanie efektów własnej pracy,
- wzbogacanie własnego warsztatu pracy.

Rodzice:

- możliwość obserwowania zachowania własnego dziecka,
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych na płaszczyźnie dom-szkoła,
- aktywny udział w życiu szkolnym swojego dziecka.

Szkoła:

- rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły,
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

## VII METODY I FORMY REALIZACJI

Formy pracy w odniesieniu do innowacji dzielimy na:

- indywidualną pracę z dzieckiem,
- pracę zespołową,
- pracę z całą grupą.

Metody stosowane w czasie trwania innowacji:

- podające (mini wykłady, pogadanki, opowiadania, opisy),

- praktyczne (pokaz),
- problemowe,
- eksponujące (film, pokaz, sztuka teatralna),
- aktywizujące (inscenizacje),
- programowe (z użyciem komputera).

Różnorodne metody i formy pracy w realizacji innowacji:

- formy działalności plastycznej,
- formy sceniczne,
- konkursy i quiz,
- Internet i media w edukacji.

Realizacja innowacji wymaga starannego doboru metod i form pracy. Dzieci zdobywają doświadczenie przede wszystkim poprzez własną działalność i kontakty z innymi ludźmi. Właściwy dobór metod i form pracy, właściwe formułowanie zadań oraz motywowanie dziecka do pracy sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi jego osobowości.

1. Prezentacje multimedialne.
2. Udział w konkursach, przedstawieniach, programach artystycznych
3. Ekspozycje prac plastycznych.
3. Poznanie zabytków kultury regionalnej, dorobku historycznego, kultury materialnej, architektury, tradycji.

#### VIII HARMONOGRAM REALIZACJI INNOWACJI

PAŃSTWO	TREŚCI EDUKACYJNE	TERMIN
Wielka Brytania	-poznanie Londynu jako stolicy, -poznanie flagi i położenia na mapie, -zaznaczenie, że Wielka Brytania jest wyspą, -poznanie Anglii jako kraju będącym pod władzą rodziny królewskiej, -poznanie zwrotów grzecznościowych w języku angielskim, -przybliżenie charakterystycznych zabytków: „London Eye”, Pałac Buckingham, Big Ben, Stonehenge,	Październik

	-zapoznanie z charakterystycznymi daniami: british breakfast, fish and chips	
Bułgaria	-poznanie Sofi jako stolicy, -poznanie flagi i położenia na mapie, -poznanie symboli narodowych, -poznanie wybranych ciekawostek, -poznanie wybranych zwrotów grzecznościowych	Listopad
Rumunia	-poznanie Bukaresztu jako stolicy, -poznanie flagi i położenia na mapie, -poznanie wybranych ciekawostek, -poznanie wybranych zwrotów grzecznościowych	Grudzień
Ukraina	-poznanie Kijowa jako stolicy, -poznanie flagi i położenia na mapie, -poznanie wybranych ciekawostek, -poznanie wybranych zwrotów grzecznościowych, -zapoznanie z Operą Lwowską, -zwrócenie uwagi na to, że Ukraina sąsiaduje z Polską	Styczeń
Hiszpania	-poznanie Madrytu jako stolicy, -poznanie flagi i położenia na mapie, -poznanie zwrotów grzecznościowych, -wzbogacenie wiedzy o zabytki: Sagrada Familia, Casa Mila, -pokazanie Madrytu jako stolicy świata mody, -poznanie charakterystycznych potraw kuchni hiszpańskiej- paella, gazpacho	Luty
Węgry	-poznanie Budapesztu jako stolicy, -poznanie flagi i położenia na mapie, -poznanie wybranych ciekawostek, -poznanie wybranych zwrotów grzecznościowych	Marzec
Niemcy	-poznanie Berlina jako stolicy, -poznanie flagi i położenia na mapie, -poznanie wybranych dań, -zwrócenie uwagi na to, że Niemcy sąsiadują z Polską, -Niemcy jako mistrzowie wynalazków	Kwiecień
Grecja	-poznanie Aten jako stolicy, -poznanie flagi i położenia na mapie, -ciekawostki dotyczące starożytnej Grecji, -Grecja jako kraj „tysiąca wysp”, -prezentacja greckich strojów	Maj

### IX EWALUACJA

- konkurs/quiz dla dzieci dotyczący wybranych państw Europy,
- wpisy w dziennikach i planach miesięcznych.
- Rozmowy indywidualne i grupowe z dziećmi

### X LITERATURA

1. „Podróż po krajach Unii Europejskiej” L. Olchowik-Adamkowska, T. Ławecki
2. „Unia Europejska dla dzieci” M. Krzyżanek
3. „Co warto wiedzieć o krajach” Wydawnictwo GREG

*Kinga Anus*