

Zakres Podstawy Programowej z Języka Angielskiego dla I etapu edukacyjnego - Klasy I-III

1. Ogólne cele kształcenia z języka angielskiego wynikające z podstawy programowej:

- Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych

(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

- Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w postaci prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

2. Treści nauczania - wymagania szczegółowe.

2.1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- **człowiek** (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
- **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- **kultura** (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- **zdrowie** (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- **nauka i technika** (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
- **życie społeczne** (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

2.2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- reaguje na polecenia;
- określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

2.3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- znajduje w tekście określone informacje;
- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- układa informacje w określonym porządku;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

2.4. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

2.5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

2.6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- przedstawia siebie i inne osoby;
- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- prosi o radę i udziela rady;
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

2.7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- przedstawia siebie i inne osoby;

- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- prosi o radę i udziela rady;
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

2.8. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

2.9. Uczeń posiada:

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

2.10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

2.11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

2.12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

2.13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

2.14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

3. Wymagania programowe z zakresu nauczania języka angielskiego w ZSP Nr 9 dla klas I-III.

3.1. Treści nauczania w klasie I:

- W zakresie słownictwa uczeń potrafi :
 - zrozumieć proste polecenia
 - podać liczby od 1 do 10
 - nazwać podstawowe kolory
 - nazwać niektóre popularne gatunki zwierząt
 - nazwać przybory szkolne
 - nazwać zabawki
 - nazwać członków rodziny
 - podać nazwy podstawowych produktów spożywczych

- nazwać części ciała
- użyć przymiotników opisujących rozmiar
- określić położenie przedmiotów względem siebie
- W zakresie struktur językowych uczeń posługuje się następującymi wyrażeniami:
 - *It's / This is...*
 - *I've got / He's got,,,*
 - *Where's...?*
 - *I like / I don't like...*
 - *Do you like...?*
 - *Can you...?*
 - *I'm / He's / She's...*
 - *Can I have this...?*

3.2. Treści nauczania w klasie II

- Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Moja szkoła

- nazwa przybory szkolne
- liczy od 1 do 20
- nazwa wybrane czynności
- wymienia dni tygodnia
- nazywa niektóre miejsca w szkole

Moje miejsce zamieszkania

- nazywa pomieszczenia w domu
- potrafi określić położenie przedmiotów
- nazywa niektóre elementy wyposażenia domu

Przyroda wokół mnie

- nazywa niektóre zwierzęta domowe

- nazywa niektóre rośliny
- wymienia pory roku

Ja i moi bliscy

- potrafi przedstawić się
- potrafi zapytać o wiek i określić swój
- potrafi zapytać o samopoczucie

Moje samopoczucie

- nazywa dolegliwości
- nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu

Mój czas wolny i wakacje

- nazywa niektóre gry i zabawy
- nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach
- wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię

- W zakresie struktur językowych uczeń posługuje się następującymi wyrażeniami:

- Wita się i żegna prostymi słowami.
- Rozumie zwrot grzecznościowy: „*How are you*” i odpowiednio na niego reaguje.
- Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot i poprawnie na nie odpowiada.
- Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa.
- Rozumie pytania o to, co ktoś posiada i poprawnie na nie odpowiada.
- Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada.
- Wskazuje zwierzęta domowe i je nazywa.
- Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta.
- Rozumie pytania o to, co do niego należy i poprawnie na nie odpowiada.

- Z pomocą nauczyciela opisuje, w co jest ubrany.
- Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku.
- Z pomocą nauczyciela poprawnie wyraża swoje upodobania.
- Poprawnie nazywa pory roku.

3.3. Treści nauczania w klasie III

- W zakresie słownictwa uczeń potrafi :
 - przywitać się i zastosować zwroty grzecznościowe, pytania o imię i wiek
 - nazwać zwierzęta, elementy krajobrazu, nazwy dni tygodnia i miesięcy, określić miesiąc urodzin i ulubione dni tygodnia
 - nazwać przedmioty w klasie oraz określić położenie przedmiotów i zwierząt
 - nazwać ubrania i opisać w co jest się ubranym, członków rodziny i identyfikować relacje rodzinne
 - nazwać dzikie zwierzęta, opisać części ciała zwierząt, wygląd oraz ich wielkość,
 - opisać pogodę
 - wyrazić strach lub brak strachu
 - nazwać produkty żywnościowe i elementy zastawy stołowej
 - wyrazić upodobania i preferencje kulinarne
 - nazwać grupy żywnościowe wg pochodzenia
 - nazwać dyscypliny sportowe
 - wymenić liczby w zakresie 0-100
 - nazwać czynności dnia codziennego
 - zapytać o godzinę i podać godzinę
 - nazwać miejsca wypoczynku wakacyjnego
 - nazwać czynności wykonywane na obozach letnich
 - nazwać przedmioty z ekwipunku wakacyjnego

- W zakresie struktur gramatycznych uczeń posługuje się wyrażeniami z kategorii :
 - Tryb rozkazujący.
 - Zdania typu *wh-questions*.
 - Liczebniki główne.
 - Zdania z czasownikiem *be* i przysłówkiem *here*.
 - Zdania w czasie *Present Simple* i *Present Continuous*.
 - Forma dzierżawcza.
 - Zdania twierdzące w *Present Simple* z użyciem czasowników *have* i *be*
 - Wyrażanie posiadania.
 - Rzeczowniki i wyrażenia rzeczownikowe.
 - Zdania z czasownikiem modalnym *can*.
 - Wyrażenia z czasownikami.
 - Zdania pytające i twierdzące z czasownikiem *have got*.
 - Zdania z podmiotem domyślnym *It's...*
 - Konstrukcja *I like.../ I don't like*
 - Konstrukcja *Let's....., I have got....*

3.4. W klasach I – III treści nauczania obejmują również tematykę kulturową związaną z tradycjami obchodzenia świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Halloween i życiem codziennym uczniów w krajach anglojęzycznych.

4. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z j. angielskiego w klasie I.

1) OCENA NIEDOSTATECZNA BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Uczeń:

- Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;

- Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

2) OCENA DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.
- W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.
- Popelnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.
- Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.
- Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.

3) OCENA DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.
- Rozpoznaje dźwięki.
- Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.

4) OCENA DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.
- Rozpoznaje dźwięki.
- Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.

5) OCENA BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.
- Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.

- Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia.
- Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.

6) OCENA CELUJĄCA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- Odgrywa urozmaicone scenki.
- Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
- Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia.
- Podaje przykłady słów.
- Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.

5. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z j. angielskiego w klasie II.

1) OCENA NIEDOSTATECZNA BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

2) OCENA DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.
- W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.
- Popelnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.
- Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.
- Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.

3) OCENA DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.
- Rozpoznaje dźwięki.
- Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.

4) OCENA DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.
- Rozpoznaje dźwięki.
- Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.

5) OCENA BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- Odgrywa proste scenki.
- Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
- Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia.
- Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.

6) OCENA CELUJĄCA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- Odgrywa urozmaicone scenki.
- Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
- Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia.
- Podaje przykłady słów.

- Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.

6. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z j. angielskiego w klasie III.

1) **OCENA NIEDOSTATECZNA** BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

2) **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.
- W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.
- Popelnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.
- Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.
- Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.

3) **OCENA DOSTATECZNA** PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.
- Rozpoznaje dźwięki.
- Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.

4) **OCENA Dобра** ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.

- W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.
- Rozpoznaje dźwięki.
- Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.

5) OCENA BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- Odgrywa proste scenki.
- Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
- Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia.
- Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie

6) OCENA CELUJĄCA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH.

Uczeń:

- Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.
- Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
- Odgrywa urozmaicone scenki.
- Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
- Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.
- Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.
- Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.