

# **Program nauczania języka hiszpańskiego dla klas IV – VIII szkoły podstawowej II etap edukacyjny**

**Iván Darío Díaz Castaños**

## **Spis treści**

### **1. Charakterystyka programu**

- 1.1. Koncepcja programu
- 1.2. Odbiorcy programu
- 1.3. Kwalifikacje i kompetencje nauczyciela
- 1.4. Czas realizacji
- 1.5. Liczebność grupy
- 1.6. Wyposażenie szkoły

### **2. Cele kształcenia**

- 2.1. Cele ogólne
- 2.2. Cele szczegółowe
- 2.3. Cele wychowawcze

### **3. Materiał nauczania**

- 3.1. Treści programowe
- 3.2. Zakres tematyczny
- 3.3. Typologia zalecanych tekstów i materiałów autentycznych

### **4. Procedury osiągnięcia celów edukacyjnych**

- 4.1. Strategie uczenia się
- 4.2. Techniki nauczania

### **5. Oczekiwane osiągnięcia ucznia**

- 5.1. Poziomy biegłości językowej wg ESOKJ
- 5.2. Ogólny opis umiejętności w zakresie poszczególnych sprawności

### **6. Kontrola osiągnięć ucznia i ich ocena**

- 6.1. Samokontrola i samoocena ucznia
- 6.2. Kontrola bieżąca, śródroczna i roczna
- 6.3. Ocena

# 1. Charakterystyka programu

## 1.1. Koncepcja programu

*Program nauczania języka hiszpańskiego dla klas IV-VI szkoły podstawowej przewidziany został do realizacji w trzyletnim kursie podstawowym (2-3 godziny tygodniowo) i zakłada osiągnięcie poziomu biegłości językowej A1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.*

Niniejszy program nauczania uwzględnia założenia zawarte w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w klasach IV-VI w zakresie języka obcego. Zwraca ona uwagę na trzy najważniejsze aspekty nowoczesnej edukacji:

- zdobywanie wiedzy, czyli ciągłe uczenie się czegoś nowego poprzez korzystanie ze wszystkich dostępnych źródeł wiedzy,
- rozwijanie podstawowych umiejętności w zakresie podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, twórczego i krytycznego myślenia, stawiania sobie celów, skutecznego porozumiewania się i efektywnego współdziałania w zespole oraz sprawnego posługiwania się komputerem,
- kształtowanie umiejętności sprzyjających uczeniu się, czyli rozwijanie indywidualnych strategii wspomagających uczenie się i zapamiętywanie.

*(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).*

Program umożliwi realizację założeń podejścia komunikacyjnego w powiązaniu z podejściem kognitywnym, co oznacza, że uczeń przyswaja sobie realne sytuacje komunikacyjne i uzyskuje wgląd w prawidłowości zachodzące w zakresie struktury języka hiszpańskiego. Proces nauczania oparty na niniejszym program ma przebieg spiralny, tzn. kompetencje nabywane we wcześniejszej fazie nauki języka rozwijane są sukcesywnie w latach następnych. Koncepcja programu uwzględnia także aspekt interkulturowy, czyli kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, obyczajów i poglądów, oraz kładzie nacisk na stosowanie form aktywizujących ucznia, dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

Program zakłada również szeroko pojętą autonomizację procesu uczenia się, stymulującą ucznia do korzystania z proponowanych strategii uczenia się i zapamiętywania oraz do poszukiwania własnych efektywnych technik przyswajania sobie wiedzy i umiejętności. Niniejszy program umożliwi nauczycielowi efektywne planowanie, realizowanie, kontrolowanie i ewaluację procesów dydaktycznych, w tym formułowanie celów nauczania, dostosowanie treści nauczania i metod pracy do potrzeb i możliwości percepcyjnych uczniów oraz dokonanie wyboru podręcznika i materiałów uzupełniających w celu zapewnienia najlepszej jakości procesu nauczania i uczenia się, z uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

## 1.2. Odbiorcy programu

Program ten został stworzony przede wszystkim dla nauczycieli języka hiszpańskiego uczących w szkole podstawowej i posiadających kwalifikacje określone *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji nauczycieli.*

Program ten powinien służyć także uczniom i ich rodzicom chcącym poznać stawiane wymagania i procedury osiągania kolejnych poziomów kompetencji językowej. Z programu może korzystać także nadzór pedagogiczny i komisje egzaminacyjne.

### **1.3. Kwalifikacje i kompetencje nauczyciela**

Nauczyciel języka hiszpańskiego powinien dysponować dobrym przygotowaniem w zakresie dydaktyki i metodyki nauczania języków obcych oraz znajomością aktualnych tendencji w nauczaniu języka hiszpańskiego, umożliwiającymi zastosowanie atrakcyjnych i urozmaiconych form prowadzenia lekcji.

Językowe i interkulturowe kompetencje nauczyciela pozwolą w należyty sposób przekazać uczniowi wiedzę na temat kultury i realiów hiszpańskiego obszaru językowego i wykształcić w nim szacunek dla odmienności kulturowej i językowej oraz zdolność do jej akceptowania. Nauczyciel powinien posiadać również kompetencje wychowawczo-społeczne niezbędne w kontaktach z uczniami i umożliwiające współpracę z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów.

Powinien także charakteryzować się kreatywnością i elastycznością w podejmowanych działaniach, zdolnością do samokształcenia oraz posiadać kompetencje informacyjno-medialne, które pozwolą na wykorzystywanie w nauczaniu języka hiszpańskiego nowoczesnych technologii informacyjnych, w tym Internetu.

Nauczyciel powinien posiadać określone predyspozycje osobowościowe, być osobą komunikatywną, potrafiącą nie tylko nawiązać dobry kontakt z uczniem, ale również – a może przede wszystkim – motywować go do nauki języka hiszpańskiego.

### **1.4. Czas realizacji**

Program jest przeznaczony do realizacji w szkole podstawowej w wymiarze 2-3 godzin tygodniowo (6-9 godzin w trzyletnim cyklu kształcenia), zgodnie z ramowym planem nauczania, przy uwzględnieniu tzw. godzin do dyspozycji dyrektora.

### **1.5. Liczebność grupy**

Dla zapewnienia optymalnych warunków do rozwijania sprawności mówienia oraz stymulowania autentycznych sytuacji komunikacyjnych program sugeruje pracę w grupach liczących 12-16 osób. Praca w liczniejszych grupach nie zakłóci jednak procesu osiągania celów kształcenia.

### **1.6. Wyposażenie szkoły**

Nowoczesne metody nauczania stosowane w nauczaniu języka hiszpańskiego nie wymagają szczególnych warunków lokalowych, ale dla podniesienia efektywności nauczania wskazane jest wyposażenie sali lekcyjnej lub pracowni językowej w różnorodne, w tym techniczne, środki nauczania, takie jak:

- magnetofon z odtwarzaczem CD,
- rzutnik pisma,
- telewizor i odtwarzacz wideo/DVD,
- słowniki jedno- i dwujęzyczne,
- mapy krajów latynoamerykańskich (hiszpańskiego obszaru językowego),
- przynajmniej jeden komputer ze stałym łączem internetowym.

## **2. Cele kształcenia**

### **2.1. Cele ogólne**

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej są zgodne z wymienionymi w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych*

*typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17):*

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Nauczanie języka hiszpańskiego w szkole podstawowej stawia sobie za cel przede wszystkim rozwój kompetencji językowych umożliwiających sprawne porozumiewanie się w sytuacjach życia codziennego, a zakres tematyczny przewidziany do realizacji obejmuje zagadnienia znane uczniowi w języku ojczystym.

W zakresie ogólnych wymagań dla języka obcego nowożytnego na etapie edukacyjnym zakłada się następujące cele, które uczeń powinien osiągnąć:

1. znajomość środków językowych,
2. rozumienie wypowiedzi,
3. tworzenie wypowiedzi,
4. reagowanie na wypowiedzi,
5. przetwarzanie wypowiedzi.

## **2.2. Cele szczegółowe**

Cele szczegółowe określają przewidywane umiejętności językowe, które uczeń powinien osiągnąć zgodnie z *Podstawą programową*

*przedmiotu: Język hiszpański*

W ramach czterech sprawności zostają wyodrębnione sprawności receptywne i produktywne, reagowanie ustne i pisemne oraz przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie.

**Wymagania szczegółowe nowej podstawy programowej określają treści nauczania i umiejętności uczniów po zakończeniu tego etapu edukacyjnego:**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta i obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena osobista);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

- 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:**
  - 1) rozumie ogólny sens tekstu;
  - 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
  - 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.
  
- 4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:**
  - 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
  - 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
  - 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.
  
- 5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:**
  - 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
  - 2) opisuje czynności dnia codziennego;
  - 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.
  
- 6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:**
  - 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
  - 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
  - 3) podaje swoje upodobania;
  - 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
  - 5) prosi o informacje;
  - 6) wyraża swoje emocje;
  - 7) wyraża prośby i podziękowania.
  
- 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:**
  - 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
  - 2) wyraża podziękowania.
  
- 8. Uczeń przetwarza tekst:**
  - 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
  - 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.
  
- 9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).**
  
- 10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.**
  
- 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.**
  
- 12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).**
  
- 13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)**

### **2.3. Cele wychowawcze**

Zadania nauczyciela języka hiszpańskiego nie koncentrują się jedynie na przekazywaniu wiedzy i rozwijaniu kompetencji językowej, lecz także na podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z wyżej wymienionego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej.

W obszarze tych działań należy wymienić w szczególności kształtowanie postaw samodzielności, otwartości na język i kulturę hiszpańskiego obszaru językowego oraz na współpracę w grupie poprzez rozwijanie następujących umiejętności:

- dokonywanie samooceny oraz wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,
- współdziałanie w grupie, np. w pracach projektowych,
- korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych w przypadku, gdy nie zna się lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.

Ważnym działaniem jest również kształtowanie w uczniach świadomości językowej, pozwalającej na dostrzeganie podobieństw i różnic między językami.

Nauczanie języków obcych wpływa w dużym stopniu na rozwój osobowości ucznia, przyczynia się do kształtowania jego poglądów na temat obcej kultury, otaczającego go świata.

Ważne jest, by realizacja poszczególnych rozdziałów wybranego podręcznika, zawartych w nim kręgów tematycznych i ich aspektów mogła przyczynić się do osiągnięcia tych celów.

### 3. Materiał nauczania

#### 3.1. Treści programowe

**Treści nauczania** określone w nowej podstawie programowej stanowią punkt wyjścia przy doborze materiału nauczania pozwalającego na osiągnięcie przez ucznia poziomu A1 znajomości języka hiszpańskiego.

Treści te umożliwiają opanowanie:

- podstawowych struktur gramatycznych pozwalających na formułowanie wypowiedzi w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości oraz do relacji przestrzennych,
- podstawowych funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem w prostych, nieformalnych sytuacjach dnia codziennego,
- zasad wymowy i ortografii,
- podstawowych wiadomości o obszarze nauczanego języka,
- umiejętności pracy ze słownikiem dwujęzycznym,
- zasad realizacji prostych projektów zespołowych.

#### 3.2. Zakres tematyczny

Zakres tematyczny, określony w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej przedmiotu: *Język obcy nowożytny*, dostosowany jest do sfery zainteresowań ucznia w wieku 10-13 lat i jest mu znany także w języku ojczystym. Jak wspomniano wcześniej, program zakłada systematyczne poszerzanie proponowanych tematów w układzie spiralnym. Uniwersalia decydujące o doborze tematyki to: sfera kontaktów międzyludzkich, sytuacje życia codziennego, świat, który nas otacza, kultura i realia krajów hiszpańskiego obszaru językowego.

Bardzo podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), jakim posługuje się uczeń, umożliwia spełnienie wymagań ogólnych w zakresie tematów, które mogą być realizowane w różnych sekwencjach z uwzględnieniem odpowiednich treści nauczania.

#### 3.3 Typologia zalecanych tekstów i materiałów autentycznych

Niniejszy program przewiduje wykorzystanie następujących rodzajów tekstów i materiałów autentycznych, z którymi uczeń może mieć kontakt w naturalnej sytuacji komunikacyjnej.

## **Słuchanie/ Czytanie/ Pisanie**

- rozmowa telefoniczna,
- nagranie z automatycznej sekretarki,
- zapowiedź radiowa,
- wywiad,
- piosenka,
- komunikat na dworcu,
- odgłosy
- polecenia,
- komiks,
- e-mail,
- SMS,
- plan lekcji,
- kalendarz,
- przepisy kulinarne,
- plan miasta,
- ogłoszenie,
- zaproszenie,
- reklama,
- menu,
- krótka instrukcja,
- formularz,
- e-mail,
- SMS,
- list nieformalny,
- kartka z pozdrowieniami,
- zaproszenie,
- życzenia,
- krótkie sprawozdanie,
- notatki,
- polecenia,
- opis,
- ogłoszenie,
- plakat,
- wiersz

## **4. Procedury osiągnięcia celów edukacyjnych**

Niniejszy program zakłada wszechstronny rozwój ucznia poprzez przygotowanie go do samodzielnego planowania i sterowania własnym procesem uczenia się oraz do refleksji nad jego rezultatami.

Aby cel ten został osiągnięty, konieczne jest uświadomienie uczniowi bezpośredniego wpływu strategii uczenia się na szybkość i efektywność działań zmierzających do opanowania języka i stosowania ich nie tylko na lekcji, ale również w ramach samodzielnej pracy nad językiem w domu.

### **4.1. Strategie uczenia się**

Lekcja języka hiszpańskiego stanowi znakomitą okazję to tego, aby wykazać, jak ważną rolę w procesie uczenia się odgrywają **strategie**, czyli środki i sposoby działania umożliwiające jak najszybsze opanowanie danego materiału nauczania.

Rolą nauczyciela jest zatem przekazanie uczniowi wiedzy na temat skutecznych strategii uczenia się oraz wspieranie go w ich doborze. Uczeń powinien wiedzieć nie tylko to, czego ma się nauczyć, ale przede wszystkim, jak może osiągnąć wyznaczone cele.

Program zaleca zastosowanie następujących technik wprowadzania, objaśniania, zapamiętywania i utrwalania słownictwa:

a) prezentacja słownictwa i przekazanie / zrozumienie jego znaczenia:

- wizualizacja – pokazywanie przedmiotów i obrazków, gesty, mimika, pantomima
- podanie polskiego odpowiednika

b) objaśnianie i zapamiętywanie

- skojarzenia z kolorem, kształtem, smakiem, innymi znanymi słowami
- dopasowanie słów do obrazka
- zapamiętywanie zwrotów z nowym wyrazem
- gry i zabawy pamięciowe

c) utrwalanie

- wskazywanie wyrazów niepasujących do reszty
- uzupełnianie zdań, tekstów, tabeli właściwymi wyrazami
- grupowanie wyrazów
- układanie zdań z nowym słownictwem
- dobieranie wyrazów parami
- przyporządkowywanie do kategorii.

## 4.2 Techniki nauczania

Właściwa realizacja niniejszego programu jest możliwa wówczas, gdy nauczyciel wykorzysta następujące metody i techniki nauczania:

- prezentowanie wzorów służących imitacji i odtwarzaniu
- używanie języka hiszpańskiego na lekcji
- symulowanie typowych sytuacji komunikacyjnych
- demonstracja i wizualizacja
- wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych (wideo, komputer, Internet)
- wykorzystanie materiałów autentycznych
- samodzielne dochodzenie do reguł i praktyczne ich zastosowanie
- przygotowywanie i realizowanie projektów
- właściwe stosowanie form socjalnych (praca w parach, grupach, plenum)
- stosowanie form aktywizujących (gry, zabawy, piosenki, teatr)
- indywidualizowanie procesu nauczania.

Wszystkie te metody służą systematycznemu rozwijaniu **sprawności językowych – słuchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania** oraz **doskonaleniu kompetencji leksykalno-gramatycznej, fonetycznej i ortograficznej**.

## 5. Oczekiwane osiągnięcia ucznia, ich kontrola i ocena

Niniejszy program umożliwia realizację założeń nowej podstawy programowej określającej oczekiwane osiągnięcia ucznia szkoły podstawowej w zakresie kompetencji językowej i uwzględnia również skonkretyzowane w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* poziom biegłości językowej A1.

Przewidywane osiągnięcia ucznia według nowej podstawy programowej zostały opisane w rozdziale 2.3.



## **Słuchanie komunikatów i instrukcji**

### **A1**

Rozumie polecenia adresowane do niego w sposób uważny i powolny, a także potrafi stosować się do krótkich i prostych wskazówek.

## **Słuchanie programów radiowych i telewizyjnych oraz nagrań**

### **A1**

(brak wskaźnika)

## **Czytanie ze zrozumieniem: ogólny opis umiejętności**

### **A1**

Rozumie bardzo krótkie, proste teksty, czasem pojedyncze wyrażenia, wychwytyjąc znane mu nazwy, słowa oraz podstawowe wyrażenia – jeśli trzeba, czytając ponownie niektóre fragmenty.

Uczeń rozumie:

- ogólny sens tekstów zamieszczonych w podręczniku,
- wybrane informacje dotyczące znanej tematyki,
- polecenia w podręczniku i książce ćwiczeń,
- proste teksty informacyjne,
- krótkie wiadomości tekstowe w formie SMS-a lub e-maila.

## **Produkcja**

### **Wypowiedź ustna: ogólny opis umiejętności**

rutynowe czynności, rzeczy

lubiane / nie lubiane itp. w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań, tworzących listę spraw.

### **A1**

Potrafi wypowiadać pojedyncze zdania na temat ludzi i miejsc.

Uczeń potrafi:

- formułować polecenie,
- nazwać codzienne rutynowe czynności w domu i w szkole,
- nazwać części garderoby i kolory,
- nazwać czynności wykonywane w czasie wolnym ,
- nazwać kraje w Europie i na świecie,
- nazwać liczebnik,
- nazwać miesiące, dni tygodnia, pory roku,
- nazwać podstawowe części ciała,
- nazwać potrawy i napoje,
- nazwać przedmioty w klasie i swoim pokoju,

- nazwać przybory i przedmioty szkolne,
- nazwać meble,
- określać miejsce spotkań,
- określać stan posiadania,
- określić nominał wybranych monet (euro, cent),
- określić swoje umiejętności lub ich brak,
- określić swoje upodobania kulinarne i upodobania innych osób,
- opisać własny pokój,
- opisać miejsce zamieszkania,
- opisać produkty,
- podać adres,
- podawać czas zegarowy,
- podawać dane osobowe,
- prosić o wyjaśnienie,
- prowadzić rozmowy telefoniczne,
- prowadzić wywiad,
- przedstawiać i opisywać członków rodziny i swoich przyjaciół,
- przedstawiać siebie i innych,
- przeliterować wyraz,
- przywitać się i pożegnać,
- pytać o imię i samopoczucie,
- składać propozycję,
- udzielać informacji o cenach i położeniu sklepów,
- wyrazić przynależność,
- wyrazić upodobanie,
- wyrazić własne zadanie i preferencje,
- wyrazić zachwyt, zainteresowanie, podziw,
- zapraszać kogoś,
- zebrać informacje za pomocą pytań,
- złożyć proste życzenia urodzinowe, życzenia z okazji świąt Bożego Narodzenia,
- złożyć zamówienie w kawiarni, restauracji, lodziarni,
- zwracać się do rówieśników i osób dorosłych.

## **Wypowiedź pisemna: ogólny opis umiejętności**

### **A1**

Potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania.

Uczeń potrafi:

- napisać krótką informację o sobie i innych,
- napisać krótki tekst / list / SMS / e-mail,
- napisać ogłoszenie,
- opisać osobę, przedmiot lub miejsce na podstawie ilustracji,
- sporządzić krótką notatkę.

## **Interakcja**

### **Interakcja ustna: ogólna ocena umiejętności**

#### **A1**

Potrafi uczestniczyć w prostych sytuacjach komunikacyjnych, gdy rozmówca często powtarza wypowiedzi w wolniejszym tempie, parafrazuje i wyjaśnia.

Potrafi zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, a także wyrażać i uwzględniać proste

stwierdzenia dotyczące codziennych potrzeb lub bardzo dobrze mu znanych tematów.

## **Konwersacja**

### **A1**

Umie się przedstawić i używać podstawowych zwrotów na powitanie i pożegnanie. Potrafi zapytać, jak ktoś się ma i reagować na nowiny. Rozumie wyrażenia dotyczące zaspokajania najprostszych, konkretnych potrzeb, kierowane bez pośrednio do niego – zrozumiale, wolno i jeśli trzeba – ponownie – przez życzliwie nastawionego rozmówcę.

Uczeń potrafi:

- uczestniczyć w prostej rozmowie z nauczycielem, koleżankami i kolegami w klasie oraz innymi użytkownikami języka hiszpańskiego poprzez zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na tematy pozostające w kręgu jego zainteresowań.

## **Interakcja pisemna: ogólny opis umiejętności**

### **A1**

Potrafi w formie pisemnej pytać o dane osobowe lub przekazywać takie dane w tej formie.

Uczeń potrafi:

- wynotować konkretne informacje z tekstu,
- opisać krótko osobę,
- napisać krótką informację o sobie,
- wypełnić formularz.

## **Komunikacyjne kompetencje językowe**

Pełna realizacja niniejszego programu w trzyletnim kursie umożliwi uczniowi osiągnięcie komunikacyjnych kompetencji

językowych odpowiadających poniższym skalom z *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*:

## **Stosowanie środków językowych: zakres ogólny**

### **A1**

Dysponuje bardzo podstawowym zasobem prostych wyrażeń na temat własnej osoby i konkretnych potrzeb.

## **Zakres słownictwa**

### **A1**

Dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, złożonym z pojedynczych słów lub wyrażeń związanych z konkretnymi sytuacjami.

## **Poprawność leksykalna**

### **A1**

(brak wskaźnika)

## **Poprawność gramatyczna**

### **A1**

Wykazuje jedynie ograniczone opanowanie prostych struktur gramatycznych i wzorów zdaniowych w ramach wyuczonego.

## **Poprawność fonologiczna**

### **A1**

Wymowa bardzo ograniczonego zakresu wyuczonych słów i wyrażeń jest przy pewnym wysiłku zrozumiała przez rodzimego użytkownika języka, przywykłego do rozmówców z tej grupy językowej.

## **6. Kontrola osiągnięć ucznia i ich ocena**

Jednym z ważniejszych obowiązków nauczyciela jest systematyczna kontrola i ocena postępów uczniów w nauce. I choć jest ona niewątpliwie nieodzownym elementem kształcenia, to nie sprawia ani uczniom, ani nauczycielom szczególnej przyjemności. Aby złagodzić stres związany z kontrolowaniem i ocenianiem, niniejszy program proponuje wykorzystanie następujących podstawowych instrumentów:

- a) bieżącej samokontroli i samooceny,
- b) bieżącej, śródrocznej i rocznej kontroli i ewaluacji prowadzonej przez nauczyciela,
- c) ocenę zewnętrzną przeprowadzaną przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

### **6.1. Samokontrola i samoocena ucznia**

Bieżąca samokontrola i samoocena wpływa na podniesienie motywacji do uczenia się języka obcego. Sprawia, że uczeń może samodzielnie monitorować przyrost wiedzy i umiejętności oraz zauważyć postępy.

Bieżąca kontrola powinna koncentrować się na sprawdzeniu przyrostu umiejętności w ramach zintegrowanych sprawności językowych, a stosowane testy – motywować ucznia urozmaiconą formą zadań.

Po trzech latach nauki języka hiszpańskiego w szkole podstawowej uczeń może dokonać całościowej samooceny biegłości językowej na podstawie opisów poziomów określonych w *ESOKJ*.

### **A1**

#### **ROZUMIENIE**

##### **Słuchanie**

Potrafię zrozumieć znane mi słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące mnie osobiście, mojej rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowawyraźna.

Potrafię zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa związane ze sprawami dla mnie ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące mnie i mojej rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia).

Potrafię zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.

##### **Czytanie**

Rozumiem znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.

Potrafię czytać bardzo krótkie, proste teksty.

Potrafię znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumiem krótkie, proste listy prywatne.

## **MÓWIENIE**

### **Porozumiewanie się**

#### **Interakcja**

Potrafię brać udział w rozmowie, pod warunkiem że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówić wolniej oraz pomagać mi przy mówieniu.

Potrafię formułować proste pytania dotyczące najlepiej mi znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.

Potrafię brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mi tematy.

Potrafię sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumiem wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

### **Samodzielne**

#### **wypowiadanie się**

##### **Produkcja**

Potrafię używać prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszkam, oraz ludzi, których znam.

Potrafię posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.

## **PISANIE**

### **Pisanie**

Potrafię napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji.

Potrafię wypełniać formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.

Potrafię pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb.

Potrafię napisać bardzo prosty list prywatny, na przykład dziękując komuś za coś.

## **6.3. Kontrola bieżąca, śródroczna i roczna**

Do prowadzenia bieżącej, śródrocznej i rocznej kontroli przyrostu lub stanu wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie systematycznie zdobywanych i trenowanych sprawności językowych oraz kompetencji komunikacyjnych potrzebne są nauczycielowi odpowiednie narzędzia w postaci krótkich sprawdzianów lub dłuższych testów, obejmujących większą część materiału i testujących wszystkie sprawności.

Każdy nauczyciel może przygotować własne testy dostosowane do grupy wiekowej, jej specyfiki i poziomu nauczania.

W grupach o niejednorodnym poziomie osiągnięć edukacyjnych zaleca się stosowanie zadań zróżnicowanych pod względem skali trudności i umożliwiających nawet uczniom dyslektycznym osiągnięcie zadowalających wyników.

Nauczyciele, którzy samodzielnie przygotowują testy, muszą pamiętać o przestrzeganiu podstawowych wskaźników poprawności testu:

- trafności polegającej na zgodności tego, co test sprawdza z założonymi celami,
- rzetelności, zapewniającej niezależność wyniku sprawdzianu i jego względną stałość,
- obiektywności, czyli niezależności oceny osiągnięć ucznia od jego cech osobistych, dotychczasowych osiągnięć, nastawienia nauczyciela oraz warunków sprawdzania.

Kontrola bieżąca powinna odpowiadać trzem podstawowym zaleceniom:

- dokładnie określać przedmiot i zakres kontrolowanej wiedzy,
- dokładnie precyzować wartości punktowe za poszczególne zadania, zawierać jednoznaczne polecenia, dokładnie określać przewidywany czas wykonania zadania,
- być obiektywna (określać granice punktowe dla poszczególnych ocen).

Kontrola ta powinna odnosić się do wyznaczonych celów i obejmować wszystkie cztery sprawności. W żadnym razie nie powinna ograniczać się do testowania poprawności gramatyczno-leksykalnej, a przygotowany przez nauczyciela test powinien obejmować następujące grupy zadań:

**Zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego**, na przykład:

- zadania typu prawda-fałsz,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- łączenie obrazków z fragmentami tekstu,
- układanie usłyszanych zdań w prawidłowej kolejności,
- wybranie spośród podanych informacji tych dotyczących tekstu słyszanego,
- rysowanie treści,
- układanie prostych pytań do tekstu.

**Zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego**, na przykład:

- zaznaczanie odpowiedniej informacji w tekście,
- porządkowanie tekstu, tak aby stanowił on logiczną całość,
- formułowanie odpowiedzi na pytania,
- proponowanie odpowiedniego tytułu lub pointy,
- zadania typu prawda-fałsz,
- zadania wielokrotnego wyboru.

**Zadania sprawdzające sprawność mówienia** mogą być sformułowane w postaci opisu sytuacji komunikacyjnej, w jakiej może znaleźć się uczeń. Zadanie takie powinno zawierać polecenia umożliwiające adekwatną do sytuacji komunikatywną reakcję, np.:

Poznałeś / poznałaś koleżankę / kolegę z Hiszpanii:

- przedstaw się i podaj swój wiek,
- zapytaj o jej / jego imię i wiek,
- powiedz, że pochodzisz z Polski i uczysz się języka hiszpańskiego.

**Zadania sprawdzające sprawność pisania**, na przykład:

- podpisywanie obrazków,
- pisanie krótkiego listu na zadany temat,
- pisanie kartki z pozdrowieniami lub życzeniami, zaproszenia, SMS-a lub krótkiego listu / e-maila.

**Zadania sprawdzające kompetencję gramatyczno-leksykalną**, na przykład:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- teksty z lukami,
- transformacja.

#### **6.4. Ocena**

Ocenianie według obowiązującego w szkole Wewnętrzny System Oceniania.